

# CASA DO POVO DA MADALENA

## RELATÓRIO E CONTAS ANO 2025



Durante o exercício de 2025, verificou-se uma consolidação da atividade desta IPSS. A inflação e subida dos salários teve um impacto substancial nos gastos que nos obrigou a reorganizar serviços e fazer um controlo rigoroso. Desde protocolos com entidades educacionais e entidades desportivas. As despesas, com o aumento dos Encargos com o Pessoal só foi possível anular com o devido ao aumento dos Subsídios à Exploração e com o aumento considerável dos serviços prestados.

A crise energética, a inflação e a crise na segurança europeia (guerra), apenas vieram agravar, as dificuldades financeiras e de tesouraria.

A constante formação disponibilizada a todas as colaboradoras, o seu empenho e melhoria de produtividade tem sido o segredo do sucesso da Casa do Povo.

Contudo e por toda a imprevisibilidade social, financeira e de segurança, a política da nossa Instituição, foi sempre a do princípio de **sustentabilidade, disponibilização de serviços de excelência, formação e inovação.**

Desta forma e na sequência dos últimos anos de sucesso a Direção da Casa do Povo da Madalena, continuou com o rigor e disciplina financeira, permitindo assim o alicerçar de uma Instituição sólida, credível, se sucesso e preparada para todas as imprevisibilidades.

Apesar desta rigorosa disciplina, o princípio base mantém-se, sempre **prioridade aos nossos utentes – crianças, aos colaboradores e restante comunidade educativa**, não permitindo que esta disciplina financeira, provoque algum constrangimento nas atividades e serviços prestados.

A imaginação para transformar dificuldades em oportunidades, debelar obstáculos e inovar, são os pilares que nos caracterizam e são a nossa bússola orientadora.

Como se verifique nas contas abaixo, o ano de 2025 foi difícil com um aumento de custos, nomeadamente na energia, alimentação e com as constantes alterações salariais dos colaboradores, sendo que foi necessária uma gestão inteligente, moderada e objetiva, para assim conseguir aumentar receitas próprias para superar os aumentos dos custos.

A CASA DO POVO DA MADALENA, como Instituição Particular de Solidariedade Social manteve como objetivos essenciais, **qualidade, profissionalismo, solidariedade e humanismo**, e foram estes os suportes do carácter e o baluarte do nosso trabalho, das nossas decisões e do nosso rumo.

Como princípios base,

A **sustentabilidade**, em apenas efetuar pequenos investimentos financeiros, mormente a manutenção do edificado.

A **credibilização** no funcionamento, com serviços de excelência, inovadores e diferenciadores.

A **constante adaptação da governance aos obstáculos e constrangimentos que vão surgindo**, com a diminuição de custos indiretos, diminuição dos custos com entidades externas e o aumento dos serviços externos. A constante disponibilidade de formação prática e teórica a todas as nossas colaboradoras.

## Projeto Pedagógico

Um Projeto Pedagógico (PP) assume-se como um documento orientador que define e sistematiza as metas e os objetivos que se pretendem atingir num determinado contexto educativo, com uma matriz dinâmica de adaptação. Concebido a partir de uma análise cuidada e rigorosa da realidade em que se insere, este documento é um referencial da práxis, no qual a equipa pedagógica da Casa do Povo da Madalena (CPM) define objetivos e estratégias para as atividades a que se propõe desenvolver ao longo de um ano letivo. Partindo do PP cada educadora define o Projeto Curricular de Grupo (PCG) para o grupo de crianças que acolhe no ano letivo vigente. O PP é, deste modo, um documento orientador onde encontramos a contextualização de toda a ação pedagógica para um ano letivo. Contudo é um documento que permite a que cada educadora poderá melhorar, adaptar e desenvolver em conformidade com as suas práticas e após uma análise do seu grupo de educandos.

A implementação do PP processa-se através de um trabalho em parceria, onde todos os elementos da equipa educativa assumem um compromisso de colaboração em prol do bem-estar e do desenvolvimento harmonioso da imagem e conceito de criança.

A educação pode ser entendida como um processo contínuo e dinâmico que promove o desenvolvimento integral do indivíduo, abrangendo dimensões cognitivas, sociais, emocionais e físicas, sendo orientado por outros ao longo do seu percurso de crescimento. Neste sentido, assume-se como um pilar essencial na formação de cidadãos ativos, críticos e conscientes. Tal como refere Bronfenbrenner (1979), o desenvolvimento humano resulta da interação entre o indivíduo e os diferentes contextos em que está inserido, sendo a educação um dos principais mediadores desse processo.

A educação pré-escolar, em particular, desempenha um papel fundamental, pois constitui a base sobre a qual se estruturam aprendizagens futuras. De acordo com Vygotsky (1978), a aprendizagem ocorre através da interação social, sendo na infância que se desenvolvem competências essenciais como a linguagem, o pensamento e a autonomia. Assim, os contextos

educativos precoces assumem-se como espaços privilegiados de construção de conhecimento e de socialização.

Além disso, Piaget (1970) destaca que a criança é um sujeito ativo na construção do seu próprio saber, sendo fundamental proporcionar-lhe experiências significativas que estimulem a descoberta e o pensamento crítico. Neste âmbito, a educação pré-escolar contribui não só para o desenvolvimento intelectual, mas também para a formação de valores, atitudes e competências sociais indispensáveis à vida em sociedade.

Importa, ainda, referir que o direito à educação está consagrado na Convenção sobre os Direitos da Criança (1989), que reconhece a importância de garantir a todas as crianças o acesso a uma educação de qualidade desde os primeiros anos de vida. Compete, assim, ao Estado assegurar a organização e o funcionamento de um sistema educativo inclusivo e equitativo, capaz de responder às necessidades de todas as crianças.

Deste modo, educar é, acima de tudo, preparar o futuro, promovendo o desenvolvimento de indivíduos capazes de contribuir de forma consciente e responsável para a sociedade, valorizando dimensões sociais, culturais, económicas e de cidadania.

**Ora, a nossa ação: A nossa sustentabilidade baseia-se no desenvolvimento humano, no respeito pela natureza, e especialmente no ser, na família e no amor.**

**ATIVIDADE ESCOLAR – ANO 2025**

As atividades planeadas e seguidamente apresentadas surgem como meras propostas de desenvolvimento pedagógico que podem ser alteradas tendo em conta a especificidade da ação pedagógica e/ou outros fatores externos que se repercutam em entraves ou mais-valias para a melhoria do ambiente educativo. Durante o ano letivo podem ser realizadas outras atividades e/ou visitas ao exterior que sejam adequadas ao tema do PP ou do PCG, não só pela planificação delineada pelo educador de infância, como também pelo fator interesse demonstrado pelas crianças que se encontra impreterivelmente relacionado e ainda pela análise dos questionários enviados aos pais pela plataforma Educabiz.

Tendo em conta que as datas assinaladas podem sofrer alterações, estas serão informadas com a devida antecedência a toda a comunidade educativa.

MÊS	ATIVIDADE(S)
janeiro	Cantar as janeiras: 20 de janeiro
fevereiro	Dia do Amigo: 14 de fevereiro Carnaval: 27 De fevereiro
março	Teatro a divulgar Dia Internacional do Contador de Histórias: 20 de março 2ª Reunião de Pais
abril	Dia Mundial do Livro Infantil: 3 de abril Dia Nacional da Biblioteca: 9 de abril Autora a divulgar: 16 de abril Caça ao ovo: 17 de abril
maio	Dinamização de uma atividade pela equipa da CPM
junho	Dia Mundial da Criança e Dia da Família: 2 de junho Celebração dos Santos Populares: 18 de junho Festa de Final de Ano: 28 de junho Passeio de Final de Ano: creche
julho	Passeios de Final de Ano: Educação Pré-Escolar Praia: a definir
agosto	Atividades a designar
setembro	Receção das crianças
outubro	1.ª Reunião de pais Desfolhada Halloween (Dia das Bruxas)
novembro	Magusto Fotógrafo Dia Nacional do Pijama
dezembro	Feira de Natal Visita do Pai Natal/saída

Este calendário engloba o ano letivo 2024/2025 e 2025/2026

## **ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR**

### **Atividades Curriculares – Creche**

Psicomotricidade e Música

Todas as crianças (73)

### **Atividades curriculares – Educação Pré-Escolar**

Xadrez, Academia Desportiva e Robótica

Todas as crianças (72)

### **Atividades Extracurricular – Educação Pré-escolar**

Natação – 38 crianças

Inglês – 34 crianças

Música – 23 crianças

Dança criativa – 37 crianças

## PARCERIAS INSTITUCIONALIZADAS

### Projetos de intervenção social, pedagógica e cultural

Tal como no ano transato, a instituição mantém algumas parcerias com serviços externos que complementam o seu valor educativo e que possibilitam um contacto e transmissão de conhecimentos interdisciplinares.

Os nossos parceiros são:

- A Equipa de profissionais de Psicologia, acompanhamento de Terapia da fala e de Enfermagem do projeto Felizmente.
- O Lar Tavares Bastos – que nos permite incentivar o respeito, o diálogo, a transmissão de conhecimentos e valores pelos idosos.
- Agrupamento de Escolas da Madalena.

### COMEMORAÇÕES

- Cantar as janeiras
- Carnaval
- Dia do Pai
- Dia da Árvore
- Dia da Mãe
- Dia da Família
- Dia Mundial da Criança
- S. João
- Festa final de ano Letivo – Bombeiros voluntários de Valadares
- Magusto
- Dia do Pijama
- Festa de Natal

A Direção propõe que os resultados positivos no valor de **19.735,54€ (dezanove mil setecentos e trinta e cinco euros e cinquenta e quatro cêntimos)** sejam transferidos à conta de resultados transitados.

A Direção:

Joaquim José Filipe Pinto

António da Silva Cunha

Manuel Fernando da Silva Gonçalves

Helder Fernando Gomes Oliveira

Carlos Alberto Sousa Gonçalves Lopes

